

# **Temat: „*Inny nie znaczy gorszy*” – o akceptacji i odrzuceniu na podstawie spektaklu i powieści „*Frankenstein*”**

**Czas trwania:** 45 minut

**Klasa:** VII–VIII szkoły podstawowej / szkoła ponadpodstawowa

**Forma pracy:** rozmowa kierowana, praca w grupach, burza mózgów

## **Cele lekcji**

**Uczeń:**

- rozumie pojęcia: *inność, akceptacja, odrzucenie, uprzedzenia*
- dostrzega mechanizmy wykluczenia społecznego
- potrafi wskazać, jak brak akceptacji wpływa na zachowanie jednostki
- rozwija empatię wobec osób „innych”
- uświadamia sobie, że wygląd nie definiuje wartości człowieka

## **Metody i formy pracy**

- rozmowa kierowana
- burza mózgów
- praca w grupach
- analiza sytuacji problemowej

## **Środki dydaktyczne**

- fragmenty lub streszczenie powieści „*Frankenstein*”
- tablica / kartki papieru
- cytaty z wypowiedzi Monstrum (opcjonalnie)

## **Przebieg lekcji**

### **1. Wprowadzenie (5 min)**

Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło:

„**Inny = ?**”

Uczniowie podają skojarzenia (np. dziwny, obcy, odmienny, ciekawy).

Krótką rozmowa:

- Czy „inny” zawsze znaczy „gorszy”?
- Czy spotkaliście się z sytuacją oceniania kogoś po wyglądzie lub zachowaniu?

### **2. Nawiązanie do powieści/spektaklu „*Frankenstein*” (10 min)**

Przypomnienie w skrócie historii Monstrum:

- Jak wygląda?
- Jak jest traktowany przez ludzi?
- Czego najbardziej pragnie?

Pytania do uczniów:

- Czy Monstrum rodzi się złe?
- Co sprawia, że zaczyna zachowywać się agresywnie?
- Kto ponosi odpowiedzialność za jego czyny?

### **3. Praca w grupach (15 min)**

Podział na 3–4 grupy. Każda otrzymuje jedno pytanie:

#### **Grupa 1:**

Jakie cechy Monstrum sprawiają, że jest odrzucony?

#### **Grupa 2:**

Jakie emocje towarzyszą Monstrum? (samotność, złość, smutek)

#### **Grupa 3:**

Jak mogłaby potoczyć się historia, gdyby Monstrum zostało zaakceptowane?

#### **Grupa 4 (opcjonalnie):**

Jakie współczesne przykłady „inności” prowadzą do wykluczenia ludzi?

Prezentacja wniosków przez przedstawicieli grup.

### **4. Dyskusja podsumowująca (10 min)**

Rozmowa kierowana:

- Czy społeczeństwo ma wpływ na to, kim staje się człowiek?
- Jak brak akceptacji może zmienić czyjeś zachowanie?
- Co możemy zrobić, by osoby „inne” czuły się bezpieczne i szanowane?

Nauczyciel podkreśla:

To nie inność czyni kogoś złym, lecz brak akceptacji i odrzucenie.

### **5. Zakończenie i refleksja (5 min)**

Uczniowie kończą zdanie (ustnie lub pisemnie):

- „Po tej lekcji wiem, że...”
- „Inny nie znaczy gorszy, ponieważ...”

### **Ewaluacja**

- aktywność uczniów
- zaangażowanie w dyskusję

- umiejętność wyciągania wniosków